




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лагерская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО учителей гуманитарного цикла  Миликина И.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	Заместитель директора Лагерской основной школы:  Семенова С.Ю. « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	Директор Лагерской основной школы:  Майоров А.П. Приказ № <u>947</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории для 9 класса

Семеновой Светланы Юрьевны

учителя первой квалификационной категории

*Рассмотрено на заседании педагогического
совета Лагерской основной школы*

Протокол № 2 от « 31 » 08 20 22 г.

Лагерка, 2022 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- 1.ФГОС ООО
2. Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа». (ФГОС ООО)
3. Примерной программы основного общего образования по истории.
- 4 Историко –культурного стандарта
5. Учебного плана МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год (ФГОС ООО), согласованного с годовым учебно-календарным графиком.
6. Положения о рабочей программе МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа»

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «Всеобщая история» и «История России». Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на линейном подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательная, развивающая функция*, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо-политическая функция*, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция*, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском
- государстве и поликультурном мире;

- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных мировых традициях и народов России);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
 - способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
 - умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
 - овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
 - готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по истории
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп, па-

мятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях истории;

— систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории ;

— раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития государств мира в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «республика», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;

— объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

— сопоставлять развитие государств в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

— давать оценку событиям и личностям истории.

Выпускник получит возможность научиться:

— используя историческую карту, характеризовать государств в Новое время;

— использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

— сравнивать развитие государств в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

— применять знания по истории при составлении описаний исторических и культурных памятников, объектов культурно-исторического наследия

- (сообщение, эссе, презентация и др.)

Содержание и структура курса

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	часы
1	Р а з д е л I. РЕВОЛЮЦИИ И РЕАКЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма..	5
2	Р а з д е л II. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ Страны Европы во второй половине XIX в.	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	3

3	Р а з д е л III. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения	3
4	Р а з д е л IV. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в.	Великобритания и её доминионы. Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн. Страны Западной и Центральной Европы Государства Южной и Юго-Восточной Европы Япония на пути модернизации.	6
5	Р а з д е л V. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. Страны Азии в XIX в.	Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Ки- тай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и вне- шняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Тус- сен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	6
6	Р а з д е л VI. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (1 ч.)	Международные отношения в конце XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. Формирование военно-политических блоков великих держав. Новейшая история. Мир в 1900–1914 гг. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Международные конфликты начала XX века. Предпосылки и причины Первой мировой войны	1
7	Р а з д е л VII. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (2 ч.)	Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	2

		Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество.	
8	Повторение		2

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане (на уровень обучения)

На изучение истории в 9 классе отводится 68 ч.. Курс «История России» в 9 кл. изучается в объеме 42 ч, Всеобщая история 24 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история.» в основной школе изучается в рамках курсов: «История России» и «Всеобщая история» и «История Татарстана и татарского народа».

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Количество часов					68
Контрольных работ					

Календарно- тематическое планирование

№ уро-ка	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Дата проведения	
			по плану	по факту
Раздел I. РЕВОЛЮЦИИ И РЕАКЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ				
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в				
1	Империя Наполеона I.	1. Найти в учебнике ответы на вопрос: «Почему во Франции стало возможным установление единоличной власти Наполеона Бонапарта?» 2. Выполнение задания № 2 стр. 15, обратить внимание на полномочия консула и императора. 3. Анализ исторической карты — задание № 6 на стр. 15 — характеристика успехов внешней политики Наполеона. 4. Работа с таблицей. «Хроника военных компаний Наполеона Бонапарта в 1799–1815 гг.».		
2	Народы против Французской империи	1. Выявление важнейших социально-политических процессов на захваченных территориях на основе рассказа учителя. 2. Знакомство с текстами о восстании в Испании — материал учебника (п. 2 § 2, репродукция картины художника Ф. Гойя «3 мая 1808 г. в Мадриде: расстрел повстанцев», а также воспоминания генерала Лежёна). Такой анализ поможет проиллюстрировать тезис предыдущей работы. 3. С помощью исторических примеров подтвердить существование противоречий между Францией и Россией (на основе текста учебника).		
3	Поход в Россию и крушение Французской	1. Работа с исторической картой «Нашествие армии Наполеона на Россию» — определение целей и стратегических планов похода против России. 2. Работа с дополнительными информационными источниками: анализ фрагмента фильма «Война и мир», реж. С. Бондарчук — «Наполеон в Москве». С помощью иллюстративного материала учеб		

	империи	ника определить значение предпринятого русской армией манёвра. 3. Работа с учебником. Выявление причин поражения армии Наполеона. 4. Анализ исторического документа «Заключительный акт Венского конгресса». Определение основных итогов наполеоновского периода в истории: реставрация монархии, возвращение к границам 1792 г, создание Священного союза с целью поддержания монархических устоев в Европе.		
4	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820– 1830-е гг.	Практикум работы с учебником. Групповая работа на основании текста учебника		
5	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	1. Анализ политической карты Латинской Америки — определение принадлежности тех или иных колоний метрополиям. 2. Выделение причин подъёма национально-освободительного движения с опорой на учебник. 3. Доклады обучающихся — «Симон Боливар», «Мигель Идальго», «Хосе Морелос», «Мануэль Бельграно» и «Хосе Сан Мартин» 4. Анализ исторического источника — «Доктрина Монро» Сравнение общественно-исторических процессов в Европе и Латинской Америки. Необходимо создать условия для того, чтобы обучающиеся вышли на уровень обобщения этих процессов, сформировали представления об общности и закономерности		
<p align="center">Раздел II. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ</p> <p align="center">Страны Европы во второй половине XIX в.</p>				
6	Революции в 1848–1849 гг.	Фасилитированная дискуссия. Обсуждение вопроса: «Почему революции 1848–1849 гг.		

	в Европе	в Европе оказались незавершёнными?»		
7	Начало объединения Италии и Германии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление причин процессов объединения Италии и Германии, обозначая общее и уникальное. 2. Обозначение основных исторических событий в ходе процессов объединения. 3. Анализ исторических карт «Объединение Италии» (стр. 55 учебника) и «Объединение Германии» (стр. 64 учебника). 		
8	Внутренняя политика Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом учебника — составление исторической справки о франко-прусской войне. Выделение причин, особенностей, исторического значения франко-прусской войны. 2. Анализ фрагмента исторического источника Конституции Германии 1871. Определение полномочий императора и канцлера (стр. 63) 3. Анализ иллюстративного материала параграфа. 4. Использование дополнительных источников информации: анализ фрагментов художественного фильма (по выбору учителя) — определения специфики исторического феномена «Парижская коммуна». 		
Р а з д е л III. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ				
9	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение таблицы о проявлениях промышленного переворота в отдельных отраслях (задание № 2 стр. 78 учебника) 2. Создание ленты времени технических изобретений. 		

		3. Фасилитированная дискуссия на тему: «Начало рабочего движения и чартизм в Великобритании»		
10	Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в.	1. Заполнение таблицы: «Профсоюзное движение в конце XIX — начале XX в.» (численный рост, организационные формы, тактика движения и др.). 2. Обсуждение на тему: «Монополии: предпосылки возникновения, разновидности, последствия деятельности».		
11	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	1. Систематизация в таблице информации об основных идейных течениях XIX в. (задание № 1, стр. 94 учебника). 2. Выступление с сообщениями об одном из идеологов каждого политического течения (на выбор)		
12	Великобритания и её доминионы.	1. Характеристика политических и социальных реформ, проведённых в Великобритании во второй половине XIX — начале XX в. 2. Обсуждение на тему: «Портрет исторической эпохи: викторианская Англия» (задание № 2, стр. 104 учебника) 3. Составление исторического портрета одного из крупных политических деятелей Великобритании второй половины XIX — начала XX в.		
13	США во второй половине XIX — начале XX в.	1. Работа с исторической картой «Гражданская война в США (1861–1865)» 2. Составление исторической справки (суждение эксперта) по теме: «Причины быстрого экономического развития США в последней трети XIX в.» (задание № 8 стр. 115) 3. Работа с историческим источником (стр. 111)		
14	Страны Западной и Центральной	1. Анализ исторических источников, представленных в параграфе.		

	Европы в конце XIX — начале XX в.	2. Составление таблицы: «Сравнительная характеристика Франции, Англии и Австро-Венгрии в последней трети XIX — начале XX в.» (задание № 1, стр. 123)		
15	Государства Южной и Юго- Восточной Европы	1. Обсуждение на тему: «Проблемы внутреннего развития Балканских стран после обретения ими независимости». 2. Работа над проектом: «Восточный вопрос в России и Балканские войны 1912–1913 гг.»		
16	Япония на пути модернизации.	1. Составление исторического портрета императора Муцухито, с опорой на текст учебника и дополнительные источники. 2. Работа с исторической картой: « Япония в конце XIX — начале XX в.», характеристика внешней политики Японии. 3. Рассмотрение проблемы: «Модернизация в Японии: новые веяния и традиции»		
17	Обобщение и закрепление по разделам 1–4	Решение познавательных задач		
	<p align="center">Р а з д е л IV. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в.</p>			
18	Индия под властью англичан -	1. Работа с картой на стр. 148–149. Определение территорий Индии, захваченных Великобританией в первой половине XX в. 2. Составление исторического портрета М.К. Ганди. 3. Характеристика восстания сипаев.		
19	«Опиумные войны» и закабаление Китая и индустриальными державами	1. Систематизация материала об «опиумных войнах», заполнение таблицы (задание № 2 стр. 155). 2. Характеристика китайской революции 1911–1913 гг. 3. Составление исторического портрета Сунь Ятсена.		

20	Османская империя и Персия в XIX — начале XX в.	1. Работа с исторической картой (стр. 165). Определение границ Османской империи, этнического и языкового состава этого государства. 2. Заполнение таблицы (стр. 166, № 2). Определения характера преобразований в Османской империи в XIX веке. 3. Анализ предоставленного учителем материала о том, в чём заключается особенность движения младотурков. 4. Сравнительный анализ революций в Турции и Персии. Заполнение таблицы.		
21	Завершение колониального раздела мира Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации	1. Работа с исторической картой «Африка в конце XIX начале XX в.» 2. Характеристика колониальных владений Великобритании, Франции, Германии, США. 3. Анализ исторического источника, представленного в параграфе (стр.173)		
	Р а з д е л V. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. Страны Азии в XIX в.			
22	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX—			

	XX вв.	1. Составление хроники создания Тройственного союза и Антанты 2. Обсуждение вопроса: « Внешнеполитические интересы ведущих держав мира на рубеже XIX–XX вв.» 3. Работа с иллюстративным материалом параграфа		
Раздел VI. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (1 ч.)				
23	Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX — начала XX в	Подготовка и защита проектов: 1. «Развитие военной техники в конце XIX — начале XX вв.»; «Транспорт в конце XIX — начале XX вв.»; 2. «Научные открытия и технические изобретения, их взаимосвязь»		
24	Повторитель- но- обобщающий урок «Новая история XIX — начала XX в.»	1. Анализ исторических карт, исторических источников, иллюстративного материала, художественных образов; 2. Систематизация, обобщение, формулирование выводов; 3. Проведение исторических параллелей, формулирование ключевых «трудных» вопросов, а также «уроков истории».		

Содержание

Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч) Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч) Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный

облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Глава III. Россия в эпоху Великих реформ. (7 ч) Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч) Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

Глава V. Россия в начале XX в. (10 ч) Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Календарно тематическое планирование

№	Тема урока	Содержание	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Дата проведения	
				по плану	по факту
	Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)				
25	Введение. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.		
26	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. <i>Татарский народ и Казанская губерния в 1801-1860 годах</i>	Император Александр I. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.		

27	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Основные цели и направления внешней политики. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России.	Характеризовать основные цели внешней политики России в н. XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.		
28 29	Отечественная война 1812 года. <i>Отражение внутренней и внешней политики России на судьбе татар.</i>	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.		
30	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Венская система международных отношений.	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.		
31	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.		
32	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Национальная политика Александра I	Национальная политика Александра I. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. <i>Военные поселения.</i>	Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики.		

33	Общественное движение при Александре I. <i>Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. и его значение. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов</i>	Общественное движение при Александре I. <i>Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. и его значение. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов</i>	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.		
34	Повторительно– обобщающий урок				
	Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)				
35	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I . Император Николай I. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i> Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг.	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.		

36	Социально–экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	<p>Социально–экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Экономическая политика в условиях политической консервации. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество</i>. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц</i>. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p>	<p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.</p>		
37	Общественное движение при Николае I <i>.Крестьянские выступления .Акрамовское движение</i>	<p>Общественное движение при Николае I . Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства</i>. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i></p>	<p>Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p>		

38	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. <i>Движение возвращения крещенных татар в ислам</i>	Национальная и религиозная политика Николая I. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны		
39	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Начало Кавказской войны. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий.	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на рубежах Российской империи, национальной политике власти.		
40	Крымская война 1853 – 1856 гг.	Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.		

41	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. <i>Культура края в дореформенный период.</i>	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры.	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.		
42	Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»				
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)					
43	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Европейская индустриализация во второй половине XIX в. и предпосылки реформ в России Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.		
44	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община			

45	Реформы 1860 – 1870 х гг.: социальная и правовая модернизация. <i>Крестьянские реформы 1861, 1863 и 1866 годов.</i>	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.	Приводить оценки характера и значения реформ 1860– 1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.		
46	Социально– экономическое развитие страны в пореформенный период	Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение».</i> <i>Социальные типы крестьян и помещиков.</i> Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i>	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).		

47	Общественное движение при Александре II и политика правительства. <i>Общественно-политическая жизнь в пореформенные десятилетия</i>	Общественная жизнь при Александре II Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i> Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i> Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ».</i> «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.		
48	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Национальное движение в крае.	Национальная и религиозная политика Александра II. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.</i> Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.	Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.		

49	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. Европейская политика России. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.		
	Тема IV. Россия в 1880 – 1890–е гг. (7 ч)				
50	Александр III: особенности внутренней политики	Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура.	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.		
51	Перемены в экономике и социальном строе	Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i> Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.		
52	Общественное движение при Александре III	Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда».</i> «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». <i>I съезд РСДРП.</i>	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.		

53	Национальная и религиозная политика Александра III	<p>Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.</i> Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p>	<p>Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики.</p>		
54	Внешняя политика Александра III	<p>Новое соотношение политических сил в Европе. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i> Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.</p>	<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p>		

55	<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в . Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i> Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p>	<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в . <i>Культурное развитие Казанской губернии и татар в 1860-1900 годах.</i></p>	<p>Характеризовать достижения культуры России второй пол. XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p>		
56	<p>Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в Изменения в быту: . Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества</p>	<p>Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.</p>	<p>Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мир. истории XIX в</p>		
57		<p>Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX в.»</p>			

58	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.	<p>Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Национальная и конфессиональная политика. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославиe», «иноверие» и традиционные верования.</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p> <p>Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>		
----	--	--	--	--	--

59	<p>Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p> <p>Роль государства в экономике. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе.</i></p>	<p>Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. <i>Социально–экономические процессы в Казанской губернии и татары в экономике страны в 1901-1916 годах.</i></p>	<p>Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p> <p>Роль государства в экономике. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе.</i></p>	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p> <p>Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>		
60	<p>Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». .</p> <p>Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i></p>	<p>Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.</p>	<p>Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». .</p> <p>Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i></p>	<p>Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в н. XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в н. XX в., характеризовать их определяющие черты.</p>		

61	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	Внешняя политика Николая II. Международное положение и внешнеполитические приоритеты Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.		
62	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	Первая российская революция 1905 – 1907 гг. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булъгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)</i> . Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии</i> . Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. <i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.</i> Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.		
63	Социально–экономические реформы П. А. Столыпина	Социально–экономические реформы П. А. Столыпина. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.		

64	<p>Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.</p>	<p>Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i> Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>	<p>Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.</p>		
65	<p><i>Общественно-политическая жизнь Казанской губернии и татарское национальное движение в 1901-1916г одах</i></p>	<p>Рабочее движение. Крестьянское движение.</p>			
66	<p>Серебряный век русской культуры</p>	<p>Серебряный век русской культуры . Духовное состояние российского общества в начале XX в. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>	<p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве н.ХХ в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в н. ХХ в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>		
67	<p><i>Культурное развитие Казанской губернии и татарского народа в 1901-1916 годах.</i></p>				
68	<p>Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX – XX вв.»</p>	<p>Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX – XX вв.». Тульский край в 19 веке. Социально-экономическое , культурное развитие края</p>	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.</p>		

УМК:

1. Арсеньев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / Под ред. академика РАН А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2019.
2. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. М.: Просвещение, 2016.
3. История Татарстана и татарского народа XIX- начало XXвв. Авторы А.Г.Галлямов, И.К.Загидуллин, Р.Р.Фахрудинов. Казань Татарское детское издательство 2019

ЦОР

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> — Официальный сайт «Учительской газеты». На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> — Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> — Газета «Первое Сентября» и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> — Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории»
9. <http://www.fipi.ru> — ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> — учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты

Лист изменений в тематическом планировании

[illegible]

В настоящем документе пронумеровано
прошнуровано и скреплено печатью

25/08/2008 (12:00) диктов

Директор школы

А.П. Майоров

